Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов №81
Центрального района Волгограда»

Утверждаю:
Директор МОУ СШ №81
Центрального района Волгограда
_____ Е.А.Пономарева
Приказ №169 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 гг.

МОУ СШ №81

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательнойпрограммымуниципальногообщеобразовательногоучреждения«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района Волгограда»

Программареализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,социальнымиинститутамивоспитания;предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;историческоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийской идентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,мотивациюкпознаниюиобучению; ценностныеустановкиисоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально– значимой деятельности.

ВцентреПрограммывоспитаниявсоответствииСФедеральнымигосударственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образованиянаходится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний оразличныхаспектах развитияРоссииимира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, аописаниесистемывозможныхформ иметодовработыс обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.Приложение— календарныйпланвоспитательнойработы.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участникамиобразовательныхотношенийявляютсяпедагогическиеидругиеработникишколы№81,обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций,участвующиевреализацииобразовательногопроцессав соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущественноеправонавоспитаниесвоихдетей.Содержаниевоспитанияобучающихсявшколеопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательнаядеятельностьвшколепланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания,установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащите Родины.

1.1 Цельизадачивоспитанияобучающихся

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал— высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущеестраны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народаРоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РоссийскойФедерации в сфере образования**цель воспитания**: развитие личности, создание условийдля самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностей и принятых в российскомобществеправилинорм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,

взаимногоуважения,бережногоотношениякculturномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(ихосвоение,принятие);приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальныхотношений,применениянаполученныхзнаний;достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствииcФГОС.Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограммвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности,сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностиличностномусамоопределению,наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности,сформированностьвнутреннейпозиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизнивцелом.

Воспитательнаядеятельностьпланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

1.2 Направлениявоспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школыпоосновным направлениямвоспитаниявсоответствииcФГОС:

– **гражданскоевоспитание**—формированиероссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовойиполитической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального историческогосознания,российскойкультурнойидентичности;

– **духовно-нравственноевоспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формировани етрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия ,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечес твенногоимирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни иэмоциональногоблагополучия**—
развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезо пасногоповеденияв природнойисоциальнойсреде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовоевоспитание**—
воспитаниеуважениякруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориента циянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктив ном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультат овв профессиональнойдеятельности;

– **экологическоевоспитание**—
формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окр ужающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защ иты,восстановленияприроды, окружающейсреды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя идругих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования сучётомличностных интересовиобщественных потребностей.

1.3 Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниясформулированынауровняхначального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениямвоспитаниявсоответствиис ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине— России,её территории,расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющийуважениексвоемуидругимнародам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,своейРодины— России,Российскогогосударства. Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение. Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправах иобязанностях. Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступной повозрастусоциальнозначимойдеятельности.
Духовно-нравственноевоспитание
Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётомнациональной, религиознойпринадлежности. Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждого человека. Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям,уважающий старших. Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьза свои поступки. ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русского языка,проявляющийинтерескчтению.
Эстетическоевоспитание
Способныйвоспринимать ичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей. Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности,искусстве.
Физическоевоспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде. Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту, природе, обществе. Ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом. Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизическиеиповеденческиеособенностисучётомвозраста.
Трудовоевоспитание
Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества. Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,

ответственноепотребление. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящихвред природе, особенноживым существам. Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.
Ценностинаучногопознания
Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельность впознании,интерес иуважениекнаучным знаниям,науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,научномзнании. Имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмысленияопытав естественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе, вмировом сообществе. Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии,тысячелетнейистории российскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения,российскогонационального исторического сознания. Проявляющийуважениекгосударственнымсимволам России,праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализациисвоихгражданскихправисвободприуважении прависвобод,законныхинтересовдругихлюдей. Выражающийнеприятиелюбойдискриминациираждан,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупцииобществе. Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчисле самоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности.
Патриотическоевоспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, еготрадиции,культуру. Проявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих вроднойстране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своегонарода,других народовРоссии. Знающийиуважающийдостижениянашей Родины—Россиивнауке,искусстве,спорте,

технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героевизащитниковОтечествавпрошломисовременности. Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированныйна духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества вситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей инормсучётом осознанияпоследствийпоступков. Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям. Сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниядетей. Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекак частидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадиций инародноготворчествавискусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведениелюдей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыраженияв современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественном творчестве.
Физическоевоспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранении здоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности,безопасногоповедения,втом числевинформационнойсреде.
Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническ ихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность).
Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда дляфизическогоипсихического здоровья.
Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей),стремящи йсяуправлятьсобственнымэмоциональным состоянием.
Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприродным

условиям,стрессовымситуациям.
Трудовоевоспитание
Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, втомчисле на основеприменениепредметных знаний. Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации вроссийскомобществе. Участвующийврешениипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность. Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов,потребностей.
Экологическоевоспитание
Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значение экологическойкультурычеловека, общества. Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальнойсред. Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающейсреды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценностинаучногопознания
Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётоминдивидуальныхинтересов, способностей,достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний омире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной,цифровойсреде). Демонстрирующийнавыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,вмировом сообществе. СознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектом

тысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьза егоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированногор оссийскогонационального исторического сознания. Проявляющийготовностькзащите Родины,способныйаргументированноотстаиватьсуверен итетидостоинствонарода России и Российского государства,сохранятьизащищатьисторическ уюправду. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуваженияк законаиправопорядка, прависвобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,коррупции,антигосударственной деятельности. Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимой деятельности(вученическомсамоупр авлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр. объединениях,акциях,программах).
Патриотическое воспитание
Выражающийсвоюнациональную,этническую принадлежность,приверженностькродной культуре, любовьксвоемународу. Сознающийпричастностькмногонациональному народу Российской Федерации,Российском у Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,проживающихвродной стране — России. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийи хправа,защитуихинтересовв сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющийприверженностьтрадиционным духовно-нравственным ценностям,культуренародов России исучётоммировоззренческого,национальн ого,конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм сосознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных иасоциальных поступков,поведения,противоречащих этимценностям. Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этническихгрупп,религийнародов России,ихнациональному достоинству и религиозным чувс твамсучётом соблюденияконституционных прависвобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей,народов в России,способныйвестидиалог слюдьмиразныхн ациональностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общиецелиисотрудничатьдля их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей; понимания брака как союзамужчины и женщины для созданиясемьи,рожденияивоспитания в семьедетей;неприятиянасилия в семье,уходаот родительскойответственности.

Обладающийсформированными представлениямиоценностиизначениивотечественной имировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредству познанияотечественнойимировойдуховнойкультуры.
Эстетическоевоспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского имирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражениявсовременномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве. Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхи нравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственногобыта.
Физическоевоспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья ибезопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья издоровьядругихлюдей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасногоповеденияв информационной среде. Выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасныйиздоровыйобраз жизни. Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществеи цифровойсреде,пониманиеихвредадляфизическогоипсихическогоздоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям (социальным,информационным,природным).
Трудовоевоспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияросси йскогонарода. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду вдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиили наёмноготруда. Участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде вканикулярныепериоды, сучётомсоблюдениязаконодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, кнепрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной иобщественнойдеятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысоко технологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональнойдеятел ьностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своейсемьи,общества.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепониманиявлиянисоциально-экономическихпроцессовнаприроду,втомчисленаглобальномуровне, ответственностьза действиявприроднойсреде. Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродоп ользованияв быту,общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.
Ценностинаучногопознания
Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётомсво ихинтересов, способностей,достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки итехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукивжизнироссийскогооб щества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научнойинформацииикритикиантинаучныхпредставлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания, исследовательскойдеятельности.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Укладобщеобразовательнойорганизации

Муниципальноеобщеобразовательноеучреждение«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района Волгограда» эффективно осуществляетобразовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиямгосударстваиоценены участникамиобразовательныхотношенийипартнерами.

Непосредственная близость театров, музеев, концертных залов, а также живописностьнабережнойрекиВолгиспособствуеткультурномуиэстетическомувоспитанию школьников. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:городскимДетско-юношеским центром,детским технопарком Кванториуми другими, в которых занимаются учащиеся школы,получаявсестороннееличностноеразвитие.Социальнымипартнерамишколыввоспитательнойработеявляются:молодежныйцентр «Друзья»,предприятия,заводы,библиотеки,музеи,спортивныешколы,родители,выпускники школы.

Сегодняшкола№81–этосовременноеобразовательноеучреждение,имеющеехорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав.

Основнымитрадициямивоспитанияобразовательнойорганизациияв ляются следующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилийпедагогов;
- важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитания другихсовместныхделпедагоговишкольниковявляетсяколлективная

разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;

- вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзрослениярebенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);

- впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами,поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,а также ихсоциальнаяактивность;

- педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийиныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

- ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Традиционнымимероприятиями, проводимыми в школе, являются:
встречи с ветеранами, День Учителя, Новый год,Деньматери,благотворительные акции,профориентационнаяработасо старшеклассниками.

Набазе школы реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальногопроекта «Образование». Школьную рекреацию украшает галерея творчества, на которойпредставлены персональные выставки, арт-проекты учащихся и учителей школы. Вшколефункционируетволонтерскийотряд«Открытые сердца».

Средняя школа №81 – школа для всех, контингент учащихся составляют 50 %проживающихнатерриториимикрорайонашколы,50%-проживающихвразныхрайонах города. Школа востребована, классы заполнены на 100%. Многие выпускникиприводятсобственныхдетейивнуковучитьсявлюбимую81-юшколу.Высокаиактивность родителей в жизни школы (высокаяпосещаемостьродительскихсобраний).Дляшколыхарактернотесное

взаимодействиеадминистрацииипедагогическогоколлективасродителями,активноепривлечениеродителейквнеклассной работе.Родителиподдерживаютбольшинствошкольных начинаний.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенкапринахожденииобразовательнойорганизации;

- ориентирнасозданиеобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействие школьниковипедагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместнойзаботыивзрослых, идетей;

- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

2.2 Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено всоответствующемразделе.

Урочнаядеятельность

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

– максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуацийдля обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,курсам,модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательных задачуроков,занятий;

– включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательнойработы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,целью изадачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

– привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношенияк изучаемымсобытиям, явлениям, лицам;

– применениеинтерактивныхформучебнойработы— интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения идействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

– побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуобщеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательнойатмосферы;

– организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничества ивзаимнойпомощи;

– инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектоввоспитательнойнаправленности.

Внеурочнаядеятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляетсяпреимущественночерез:

− вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимыезнания, развить всебеважныедля своего личностного развитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимых делах;

−формированиевкружках,секциях,клубахит.п. детско-взрослыхобщностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

−созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимые формыповедения;

−поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимыхтрадиций;

− поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

<u>Структуравнеурочнойдеятельностисостоитизчетырехблоков:</u>

1. Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др.объединений,которыеформируютсясучетомзапросовобучающихсяиихродителей иработают согласноштатномурасписанию;
2. Работа над индивидуальным проектом, которая представляет учебно-исследовательскуюдеятельность,направленнуюнаформированиеисследовательских компетенцийидостиженияметапредметныхрезультатов;
3. Нерегулярные занятия в установленных решением педагогическогосовета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного,гражданско-патриотическогоиспортивно-оздоровительногоразвитияобучающихся;
4. Общешкольныемероприятия,проводимыекласснымируководителями(классныечасы,профилактическиемероприятияит.д.)

ВМОУ«Средняяшкола№81»внеурочнаядеятельностьреализуетсяпоследующимнаправлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

- социальное.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят ихв ответственную позицию к происходящему в школе. В МОУ СШ №81 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.*

- *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.*

- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы;

- тематические выставки рисунков и поделок;

- спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу, баскетболу, ГТО, состязания «Веселые старты» и т.п.;

- проекты, реализуемые в рамках городских программ;

- литературные конкурсы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для организации и подготовки общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковорганизации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощидетям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детскойсоциальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, ихродителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной идр. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для нихзначимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогаи школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникамвозможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начали организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленныемикрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новыхзаконов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым онидолжны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ СШ №81 решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения программ внеурочной деятельности. Для многих детей — это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп. Их наполняемость - от 8 до 25 человек.

Для системной и качественной реализации внеурочной деятельности в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по 3 направлениям (художественно-эстетической, физкультурно- спортивной, социально-педагогической) в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности. В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие внеурочной деятельности в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов :

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

• через деятельность актива класса, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ СШ №81 реализует свою деятельность волонтерский отряд «Открытые сердца».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие волонтерского отряда в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МОУ СШ №81 реализует свою деятельность Школьная служба примирения.

Школьная служба примирения является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий специалистов, педагогов, учащихся.

Целью деятельности службы является:

- распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Задачами деятельности школьной службы примирения являются:

- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместнойдеятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своейбудущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующиеготовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий нетолько профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника косознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей всредних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Территория интеллекта», «Билет вбудущее»);

• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей повопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностейдетей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсовдополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный информационный центр) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участию обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики; помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Модуль.Профилактикаибезопасность

Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся,конфликтовмеждуобучающимися,обучающимисяипедагогами—направлениедеятельностившколе,цельюкоторогоявляетсясозданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийк неблагоприятнымфакторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывшколепредусматривает:

–целенаправленнуюработупедагогическогоколлективапосозданиювшколеэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности какусловияуспешной воспитательной деятельности;

–проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимостиидр.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рискасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,правоохранительныхорганов, опекии т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных наработу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,сверстников,школывцелом,организациюмежведомственноговзаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков,реализуемыев школеивсоциокультурномокруженииобучающимися,педагогами,родителями(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивныемолодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожногодвижения,безопасностьнаводе,натранспорте,противопожарнаябезопасность,гражданскаяоборона,антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьит.д.);

–организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемогоповедения,развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию, групповомудавлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасностижизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению — познание(путешествия),испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (втомчислепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствоидр.);

–предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставившихобучение,криминальнойнаправленности,агрессивногоповеденияидр.);

–поддержкаипрофилактикарасширениягруппдетей,семейобучающихся,требующих специальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты,детисОВЗ и т. д.).

Профилактическаяработасошкольникамивключаетпредупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантногоповеденияидетьми«группыриска».Профилактическаяработасродителямипредусматриваетустановлениенеиспользованногорезервасемейноговоспитания,нахождениепутейоптимальногопедагогическоговзаимодействияшколыисемьи,включениесемьиввоспитательныйпроцессчерезсистемуродительскихсобраний,общешкольныхмероприятийс детьми иродителями.Работа с педагогамистроитсявформате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышениюуровняинформированностиосовременныхпроблемахобщества,путяхихпредотвращенияврамкахосновнойдеятельности учителя,классногоруководителя.

Профилактическаяработасошкольникамиосуществляетсячерезорганизациюпредупредительно-
профилактическойдеятельностиивёдётсявгимназиисопоройнарешениеследующихзадачвоспитательной работы:

1) реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел;

2) реализовыватьпотенциалклассногоруководствавоспитаниишкольников,поддерживатьактивное участиеклассныхсообществв жизнигимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования;

4) использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока;

5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление;

6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественных объединенийи организаций;

7) организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походы;

8) организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;

9) организоватьработушкольныхмедиа;

10) развиватьпредметно-эстетическуюсредувшколе;

11) организоватьработуссемьямишкольников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтоявляетсяэффективным способомпрофилактикиасоциальногоповеденияшкольников.

Организацияпредупредительно-профилактическойдеятельностиподразумевает:

- реализациюсистемыработышколы повоспитаниюзаконопослушногоповеденияшкольников;
- проведениемежведомственныхмероприятийсовместносдругимисубъектамипрофилактики(полиция,здравоохранение,молодежнаяполитика,культура);
- беседы,лекции,диспуты, дискуссии,мультимедийные классные часы побезопасностижизнедеятельности;
- проведениемероприятийпопрофилактикеупотребленияПАВсучетомсовременныхметодовиподходов(актуальность,интерактивность,использованиевидеоконтентаи материаловсети Интернет);

Организациядосуговойдеятельностиобучающихся«группыриска»подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения испортивныесекцииучрежденийдополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярноевремяиинтереснымсодержательнымдосугом втечениегода;
- оказаниеподросткампомощивтрудоустройствевлетнийпериодчерезЦентр занятости;
- привлечениеподростковкшефскойпомощимладшимшкольникам;
- привлечение подростков к деятельности школьного волонтерского отряда,клубаюныхинспекторовдорожногодвижениядляреализациисоциальнозначимыхпроектов.

Индивидуальнаяработасподросткамисдевиантнымповедением:

- выявлениепричинотклоненийвповедениидетейиподростков;
- консультациисоциальногопедагога,педагога-психолога,классногоруководителя,администрациишколысподростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися всложныхжизненных обстоятельствах,инспектораОДНОУУПиДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественныхорганизаций,вовлечениеихвтворческуюжизнькласса,школы,организацийдополнительногообразования;
- проведениеспециализированныхтренинговыхзанятийскатегориямиобучающихся,находящихсявсложных жизненных ситуациях.

Профилактическаяработасродителями:

- проведениеконсультацийдляродителей;
- привлечениеродителейкпроведениювнеклассныхмероприятий;
- привлечениеродителейкосуществлениюправопорядкавовремяпроведениякультурно-массовыхмероприятий;
- выявлениесоциально-неблагополучных,малообеспеченных,многодетныхсемейи(принеобходимости)постановкаихнавнутришкольныйучет;
- посещениепоместужительствасемей,вкоторыхпроживаютдети,находящиесяв социально-опасномположении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения ислужбыпримирения

школы.Работаслужбпроисходитврамкахпроведениявоспитательныхмероприятий(инструктивныхзанятий,классныхчасов,викторин,просмотроввидеороликовит.п.)попрофилактикеправонарушенийипреступлений,экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма средидетейитравматизманаобъектахжелезнодорожноготранспорта,наркоманииииупотреблениюПАВ,суициидальногоповеденияучащихся(вт.ч.буллинг);

• организациятематическихвстречродителейсработникамиобразования,правоохранительныхорганов,органов здравоохранения;

• организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов;

• использование разнообразных форм для проведения родительских собраний:лекции,конференции,ролевыеигры,диспуты,дискуссии,родительскиетренингиидр.;

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у школьников представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в театры, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Кадеты МЧС РФ»

Отличительной особенностью нашей образовательной организации является реализация кадетского компонента в 5-11-х классах с целью повышения эффективности работы при организации учебно-воспитательного процесса для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. В кадетском компоненте предусматривается освоение учебных курсов (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений):

- «История родного города», «Этикет кадета», «Кадетство в лицах», «Строевая подготовка», «Обычаи и традиции народов России», «Школа юного спасателя». Так же в школе реализуются программы МОУ «Центр «Качинец» - «Общая физическая подготовка» и танцевально-спортивного клуба «Жемчужина»- «Бальные танцы».

Воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, пограничной и спасательной служб, органов правопорядка, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании:

- комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся;

- чёткого определения патриотической и нравственной направленности всего процесса воспитания, основывающегося на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

учёта особенностей подростка (физических, психологических, социальных);

- предоставления возможности личностного роста при условии ценностного отношения к собственному здоровью;

- формирования ценностного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- ориентации на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетания принципов национального патриотизма и толерантности, учёта многонациональных и многоукладных особенностей функционирования нашего государства;

- повышения степени социализации личности каждого ребенка как главного средства принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры;

- развития лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других;

- формирования основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) могут привлекаться к мероприятиям, не предусмотренным образовательной программой, включая участие в парадах и шествиях, приуроченных памятным датам истории России.

Материальн-техническая база обеспечена.

Спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная беговая площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий

Основное оборудование:

козел гимнастический, магнитола, велотренажер, стол для настольного тенниса, набор для тенниса волейбольная сетка, корзины баскетбольные с сеткой на щите, набор мягких модульных форм, штанга тренировочная, гантели разборные, мячи

волейбольные, баскетбольные, футбольные и для метания, обручи, палки гимнастические, скамья для пресса регулируемая, степпер мини, эспандеры кольцевые, барьер легкоатлетический, бревно, доски ребристые массажная и наклонная, канат для перетягивания, маты, бадминтон, скамейки гимнастические, степ-тест, шест для лазания, щит для метания,ковер борцовский.

Учебно-методическая база располагается в специализированном кабинете ОБЖ.

Основное оборудование:

макет автомата Калашникова, приборы РХБЗ, ОЗК, противогазы, набор таблиц, плакаты, учебная и познавательная литература, набор DVD и RW дисков.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-10-х классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На группу наставников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале учебного года проводятся выборы ученического самоуправления. В каждом классном коллективе 5-10-х классов определяется группа наставников. Наставник выбирается добровольно. Определяется класс начальной школы, в котором будут работать наставники. Юные наставники организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках проектов «Весёлая перемена», «Буксир», «А у нас во дворе»;
- сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.;
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы парой наставник и наставляемый.

Предполагаемым результатом реализации модуля является: для младших школьников:

- повышение самооценки обучающихся;

-приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

Для наставников:

- пропедевтика родительской компетентности;

- создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения;

- повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

- обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;

- получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Для педагогов:

- возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми;

- возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег;

- создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровоеобеспечение

Общееруководствовоспитательнойслужбойшколыосуществляет:

ЗаместительдиректорапоВР-1
Классныеруководители-41
Социальныйпедагог-2
Педагог-психолог-2
Преподаватель-организаторОБЖ -2
Педагог-организатор-1
Руководителишкольныхклубов-4

3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

Программавоспитаниясреднейшколы№81разработанасучётомПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,одобреннойрешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот23 июня2022 г.№ 3/22),

Федеральногозаконаот29.12.2012№ 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№ 996-р)иПлана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение ПравительстваРоссийской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасностиРоссийской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начальногообщего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№ 287),среднегообщегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012 №413).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальнымиактами:

– Положениеодеятельностиклассногоруководителя.

– Положениеосоциально-психологическойслужбе.

– Положениеосоветепрофилактикибезнадзорностииправонарушений

несовершеннолетних.

– ПоложениеоКоординационном совете

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

–налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательнойорганизации;

–формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состороныВсехучастниковобразовательныхотношений;

–построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждого обучающегося;

–обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямишколаориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями сиспользованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состояниюметодоввоспитания;

– созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихся сособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,с

использованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихсяс особымиобразовательнымипотребностями.

3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииш кольников«Средняяшкола№81»решаетследующиевоспитательныезадачи:

– формированиеушкольниковактивнойжизненнойпозиции;

– вовлечениешкольниковвсовместнуюдеятельностьиактивноеучастиевней.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентацииноактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

–публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

–прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливостипривыдвиженииикандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмернобольших групппоощряемых ит.п.);

–сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившиминаграды);

–привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей,сторонних организаций,ихстатусныхпредставителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлитьстимулирующее действиесистемыпоощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициюбучающихсяисоциальной успешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведениепортфолио—деятельностьобучающихсяприеёорганизациирегулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Ежегодное подведение итогов и награждение грамотойЗа активное участие в школьных мероприятиях.

3.5 Анализвоспитательногопроцесса

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,установленнымисоответствующимиФГОС.

Основнымметодомanализавоспитательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)внешнихэкспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

–взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

–приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранениеуклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание иразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогами,обучающимисяиродителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнёрами);

–распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобщеобразовательнаяорганизация участвуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,такистихийнойсоциализации,исаморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихся вкаждомклассе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директораповоспитательнойработе(педагогом-психологом,социальнымпедагогом)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическом совете.

Основнымспособомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализации исаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредоточиваетсянавопросах:какиепроблемы,затрудненияв личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какиепроблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудностипоявились,надчем предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(педагогом-психологом,социальнымпедагогом),классныминруководителямис

привлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,советаобучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместнойдеятельностиобучающихсяиипедагогическихработниковявляютсяанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.Результатыобсуждаютсяназаседаниимето дическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректораповоспитательнойработевконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вобщеобразовательнойорганизации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно всоответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местногозначения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации,ПравительстваРоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытийМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,методическимирекомендациямиисполнительных органоввластивсфереобразования.